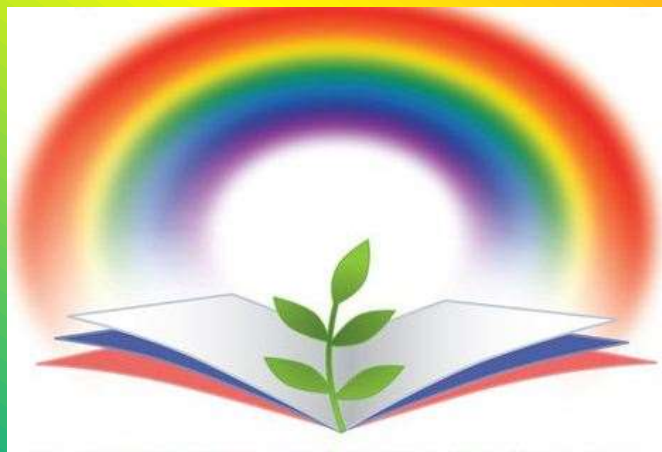


ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МКДОУ «Детский сад «Солнышко»

(С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)



Сопровождать – это значит идти вместе с кем-то в качестве спутника или провожатым.

Из толкового словаря В.И. Даля

Сопровождение



это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение

- Коррекционно-развивающая работа

- Психологическое
консультирование

- Психологическая поддержка деятельности ДОУ

- Психологическая диагностика

- Психологическое просвещение



ЗАДАЧИ:

1. Реализовать в работе с детьми возможности развития каждого возраста и каждого ребенка.
2. Развивать индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.
3. Создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду.
4. Оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям.



Участники процесса



педагоги



педагог-
психолог

дети



родите
ли



**В МКДОУ «Детский сад «Солнышко» г.
Сухиничи функционирует
6 возрастных групп**

Направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ являются:



ОДНИМ ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ТЕХНОЛОГИЯ, КОТОРАЯ НЕ ТОЛЬКО УЧИТ ДЕТЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО МЫСЛИТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК ИНФОРМАЦИИ, НАХОДИТЬ И РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ, НО И ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ДЕТЕЙ, СДЕЛАТЬ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМЫМ. МЕТОД ПРОЕКТОВ ПОЗВОЛЯЕТ ПЕРЕЙТИ ОТ ТРАДИЦИОННОЙ РЕТРОТРАНСЛЯЦИОННОЙ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ К АКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ. А АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- НАИБОЛЕЕ УСПЕШНЫЙ ВИД ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ

Согласно психологическим исследованиям, у человека остается в памяти приблизительно 10% из того, что он слышит, 50% – из того, что он видит, и 90% – из того, что он делает.



- Задача педагога-психолога помочь воспитателю распределить роли в проекте, направить в нужное русло взаимоотношения детей в коллективе, сделать так, чтобы в групповой проектной работе роль и возможность показать себя с наилучшей стороны нашлись для каждого.



«Скоро в школу»

Психолого-педагогический проект в **подготовительной к школе группе** ДООУ «Скоро в школу».

Цель проекта: повышение уровня мотивации старших дошкольников к обучению в школе, формирование предпосылок учебной деятельности, профилактике школьной дезадаптации. Проект информационный, групповой, долговременный (восемь месяцев).

Важным результатом стало формирование у старших дошкольников:

- произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
- расширении кругозора;
- формирование навыков коммуникативного общения.
- развитие навыков саморегуляции, самооценки и самоконтроля у детей.

В результате диагностической работы с детьми подготовительной группы стало ясно, что у многих детей еще пока низкая мотивация желая идти в школу, а многие родители пребывают в некотором заблуждении по поводу подготовленности их детей к школьному обучению и желанию у них учиться в школе. Заблуждение это заключается в родительской уверенности в том, что ребенок считается подготовленным к школе, если умеет читать, писать и считать. На родительском собрании мы вместе с родителями детей обсуждали критерии готовности к школьному обучению (психологическую зрелость), обсуждали возраст, с которого наиболее целесообразно начинать подготавливать детей в школе (важным моментом было объяснить родителям, что детей необходимо заинтересовать подготовкой к школе, а не механически заучивать с ними буквы и цифры).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

по развитию коммуникативных навыков

«Давайте жить дружно»

во второй младшей группе

В детском саду большая роль в обучении детей коммуникативным навыкам отводится воспитателю. Именно он организует совместные игры, учит детей контактировать друг с другом, вовлекает их в различные совместные виды деятельности. В детском саду существует наличие важного фактора — детский коллектив, в котором ребёнок, при помощи родителей и воспитателя, может приобрести первые навыки общения со сверстниками. Многие дети в детском саду получают возможность завести дружбу. Дети, которые нашли друзей, уверены в себе, обладают более высокой самооценкой. Дошкольники научились не только играть в совместные игры, но и защищать друг друга, помогать, сочувствовать, извиняться, размышлять о правильности своего поведения.

«Сказка учит, сказка лечит»

Цель проекта: воспитание у детей чувства любви к русским народным сказкам, как к произведению искусства; обогащение отношений родителей и детей опытом совместной, творческо-познавательной деятельности, формирование знаний у детей о взаимоотношениях в обществе с помощью сказок. а также развивать у детей образное мышление, творческие способности, коммуникабельность и умение общаться.

В самом начале работы над проектом необходимо было провести подготовительную работу: проведение первоначальной диагностики детей о знании сказок; анкетирование родителей по вопросам чтения детям сказок. Из результатов анкетирования было видно, не все родители читают детям сказки, а многие предпочитают рекомендовать к просмотру иностранные мультфильмы. К сожалению, я увидела, что даже не все родители могут объяснить чему учит какая-то конкретная сказка. В процессе нашей совместной работы я старалась много внимания уделялось формировать понимание добра и зла, развивать отзывчивость, внимание к людям, терпимость, взаимопомощь на примере сказок и поведения сказочных героев.

Психолого-педагогический проект в средней группе с использованием игры-драматизации **«ИГРАЕМ В СКАЗКУ»** был реализован **в средней группе ДОУ.**
Творческий, информационный, групповой.

Целью стало: создать интерактивные ситуации, стимулирующие коммуникативное и речевое развитие детей, создание ситуаций, повышающие самооценку ребенка, формирующие эмоциональную отзывчивость и творческие способности детей.

Почему именно драматизация? В этой группе ДОУ много детей с достаточно низкой самооценкой и неуверенностью в своих способностях. Именно в игре-драматизации непосредственно осуществляется эмоциональное развитие детей: они знакомятся с чувствами персонажей, поведением героев, переживают вместе с ними и, конечно же, учатся на их ошибках, соответственно, учатся делать свои первые жизненные выводы. Кроме того игра-драматизация является средством самовыражения и самореализации ребенка, именно здесь он приобретает не только информацию о находящемся вокруг обществе, но пытается правильно создавать собственные взаимоотношения и, возможно, уже оценивать свои творческие возможности. В ходе работы использовалась психогимнастика, разнообразные творческих этюдов, игры, спектакли. Использовались такие методы обучения: составление рассказа с использованием отдельных слов, сочинение групповой сказки, сказки «наизнанку, сказки «задом наперед», сказки «из собственного опыта», перевираание сказки, «салат» из сказок, сказочная путаница. В результате проведенной работы у детей постепенно исчезает чувство застенчивости, зажатости, неуверенности в себе.

«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА»



Психологическое просвещение и консультирование

Составление памяток и буклетов

Психологические журналы



Ведение интернет-САЙТА

**Индивидуальное и групповое консультирование по
вопросам обучения, воспитания и развития
дошкольников**



**советы и рекомендации на
информационном стенде в холле,
в раздевалках групп**





- **Поставленные цели и задачи реализуются.**
- **Происходит диагностика раннего развития детей с целью предупреждения возможных проблем.**
- **Решение проблем происходит через отлаженное взаимодействие взрослых.**
- **Происходит повышение профессионального уровня педагогов через интерактивные формы работы.**
- **Тесное взаимодействие с семьей в рамках сотрудничества.**

ВЫВОД:

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым.

Спасибо за внимание