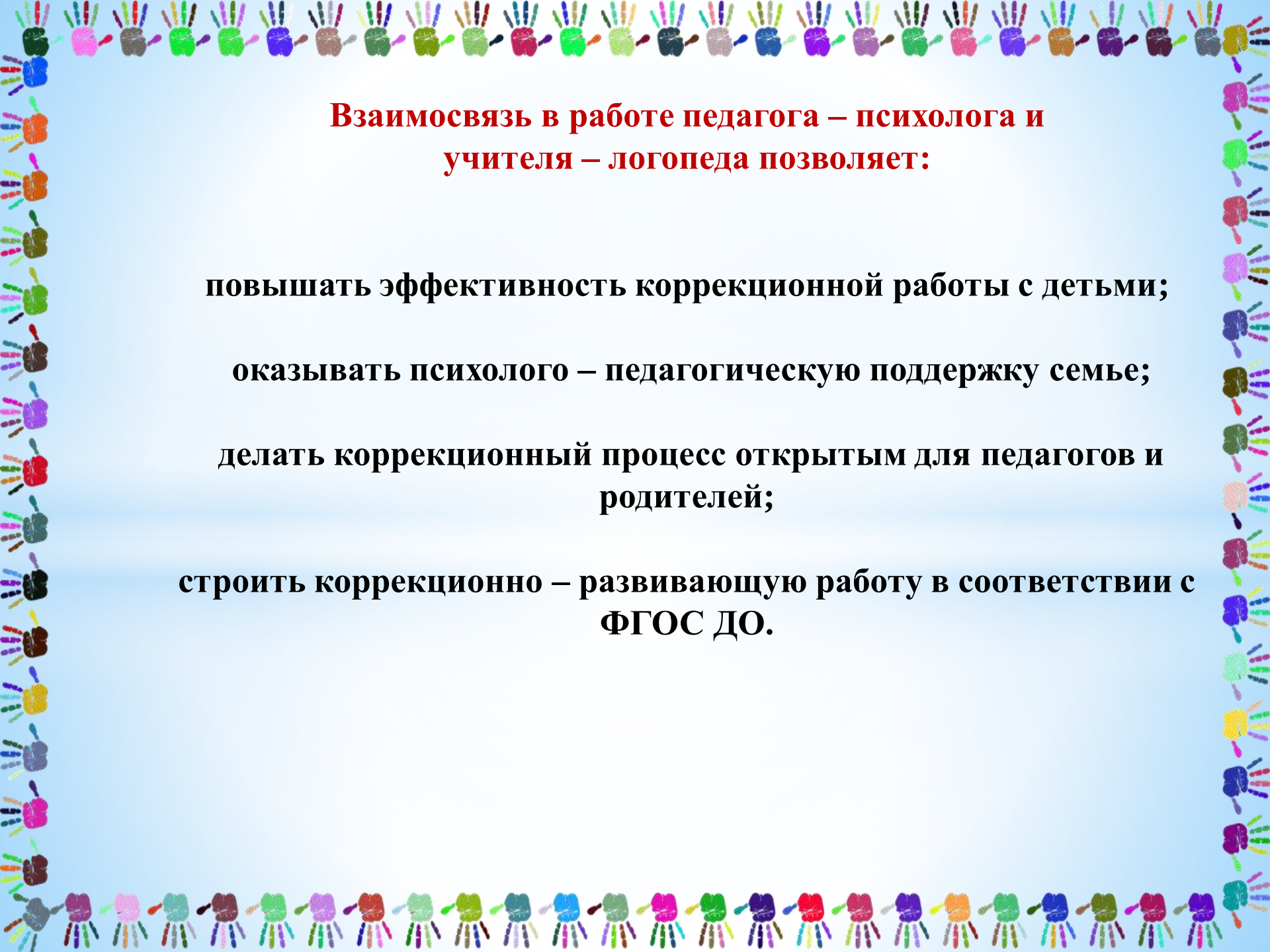


A decorative border composed of numerous small, colorful handprints in various colors (red, green, blue, yellow, purple, etc.) arranged in a repeating pattern along the top, bottom, and sides of the slide.

**« Взаимодействие
педагога-психолога и учителя-логопеда в
коррекционно-развивающей работе
с детьми дошкольного возраста»**

**Педагог-психолог:
Дурманова Наталья Александровна**

A decorative border composed of numerous colorful handprints in various colors (red, green, blue, yellow, purple, etc.) arranged in a continuous line around the perimeter of the slide.

Взаимосвязь в работе педагога – психолога и учителя – логопеда позволяет:

повышать эффективность коррекционной работы с детьми;

оказывать психолого – педагогическую поддержку семье;

**делать коррекционный процесс открытым для педагогов и
родителей;**

**строить коррекционно – развивающую работу в соответствии с
ФГОС ДО.**

A decorative border composed of numerous colorful handprints in various colors (red, green, blue, yellow, purple, etc.) arranged in a continuous line around the perimeter of the slide.

**Совместная работа ведется в соответствии с
ФГОС ДО и опирается на следующие
принципы:**

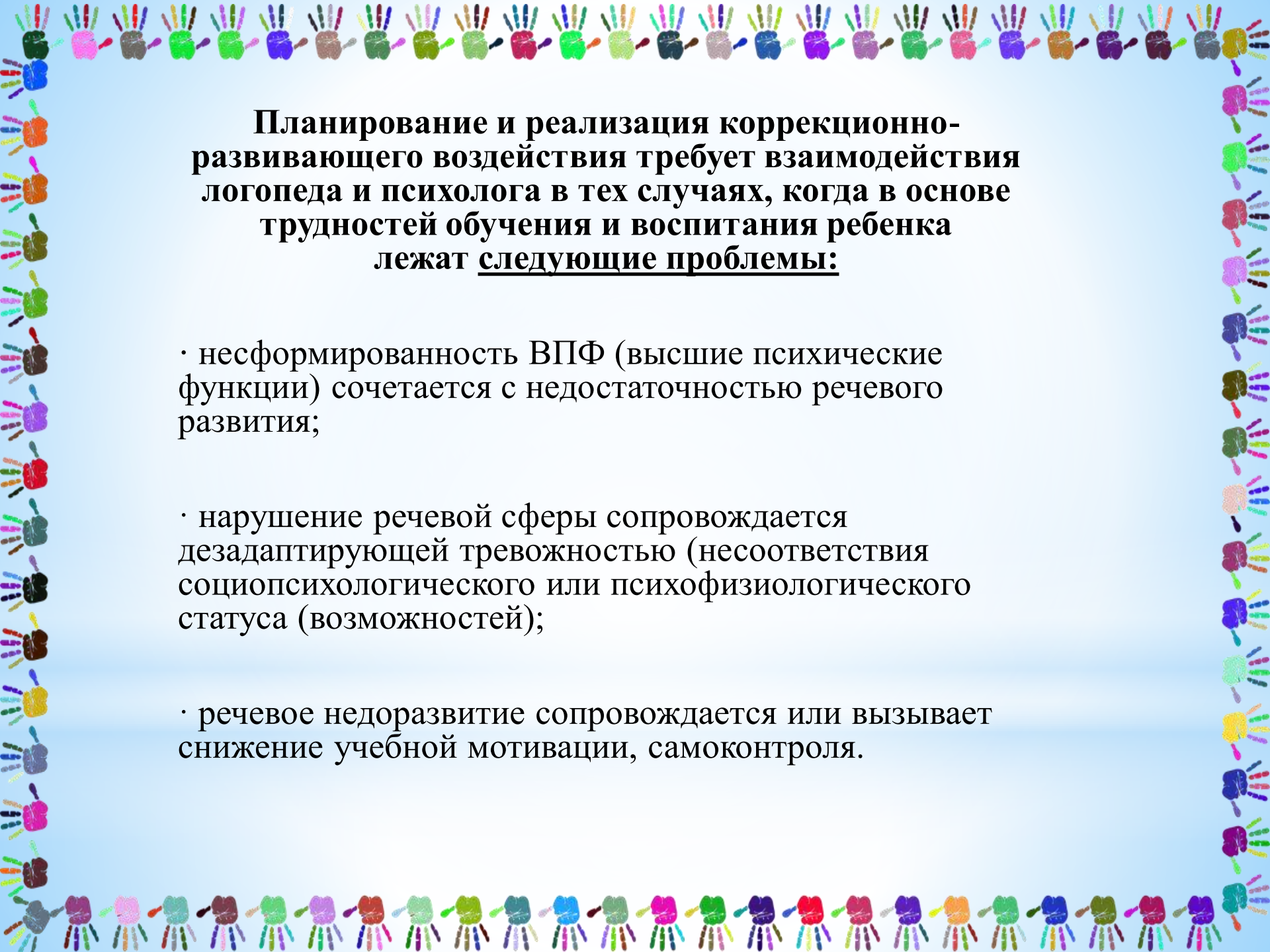
Самоценность детства.

Полноценное проживание всех этапов детства.

Признание ребенка полноценным участником.
образовательных отношений.

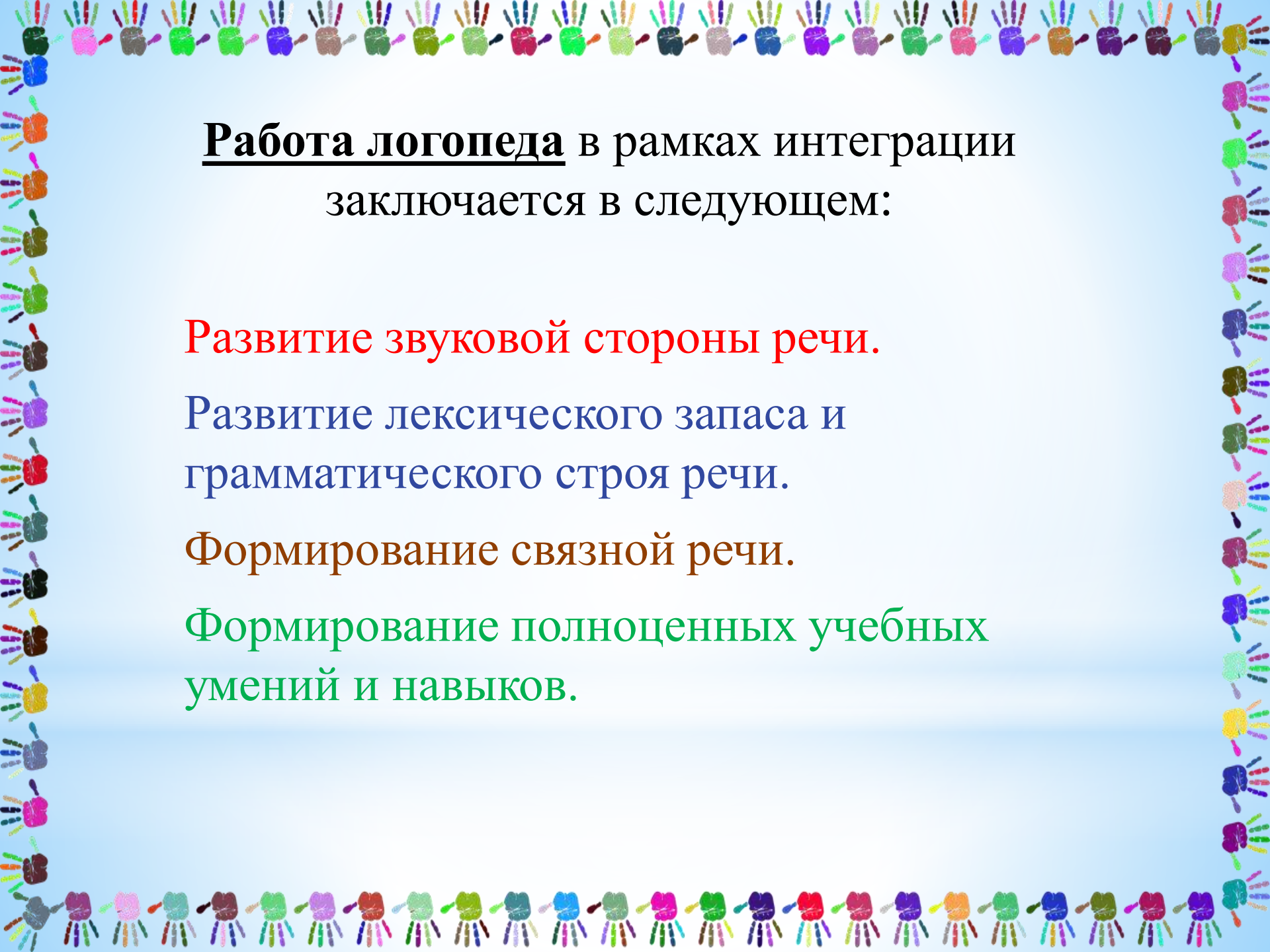
Поддержка инициативы ребенка.

Сотрудничество с семьей.

A decorative border composed of numerous colorful handprints in various colors (red, green, blue, yellow, purple, etc.) arranged in a continuous line around the perimeter of the slide.

Планирование и реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия логопеда и психолога в тех случаях, когда в основе трудностей обучения и воспитания ребенка лежат следующие проблемы:

- несформированность ВПФ (высшие психические функции) сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью (несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса (возможностей));
- речевое недоразвитие сопровождается или вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

A decorative border composed of numerous small, colorful handprints in various colors (red, green, blue, yellow, purple, etc.) arranged in a repeating pattern along the top, bottom, and sides of the slide.

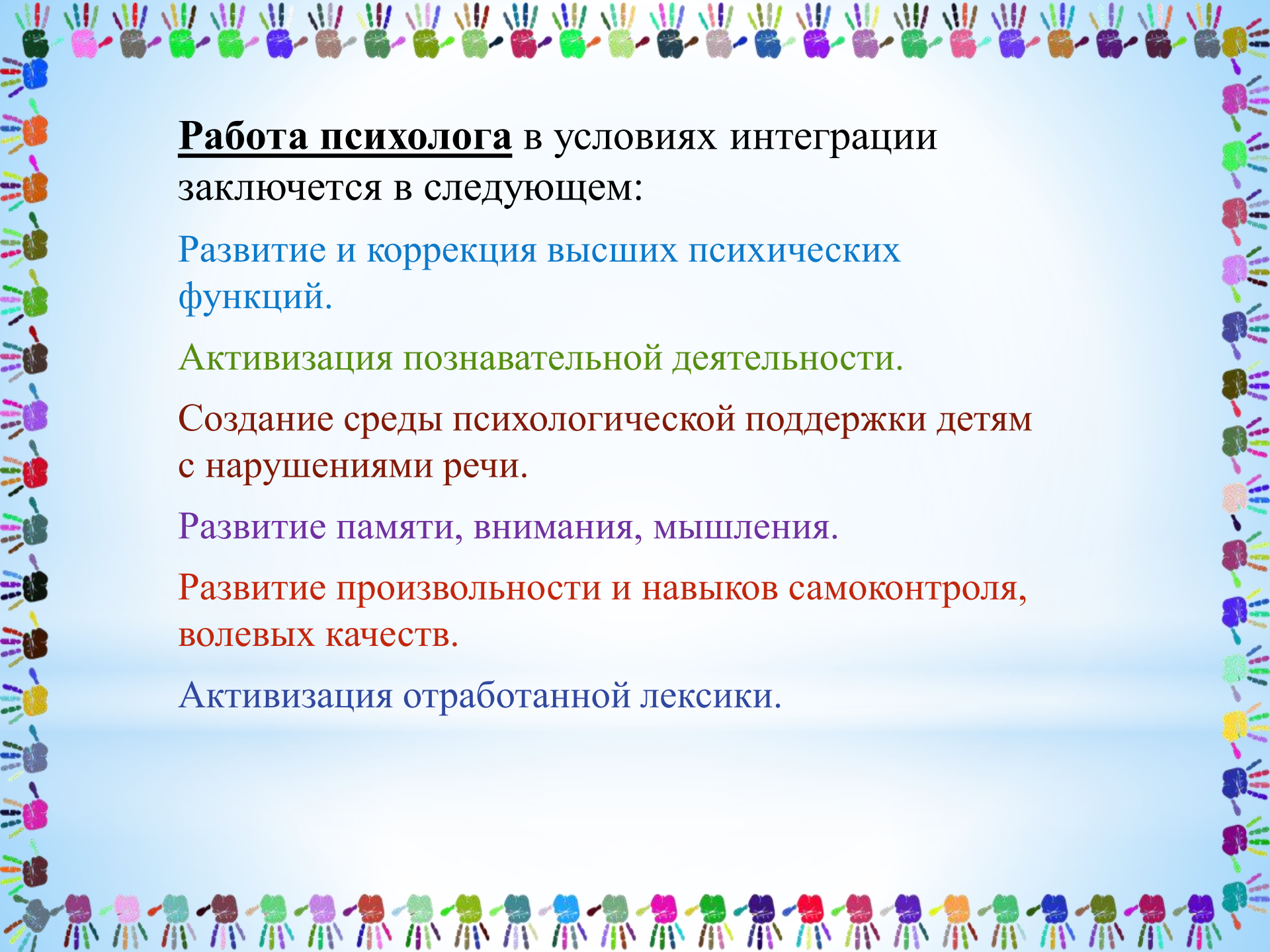
Работа логопеда в рамках интеграции заключается в следующем:

Развитие звуковой стороны речи.

Развитие лексического запаса и
грамматического строя речи.

Формирование связной речи.

Формирование полноценных учебных
умений и навыков.

A decorative border composed of numerous colorful handprints in various colors (red, green, blue, yellow, purple, etc.) arranged in a continuous line around the perimeter of the slide.

Работа психолога в условиях интеграции
заключается в следующем:

Развитие и коррекция высших психических
функций.

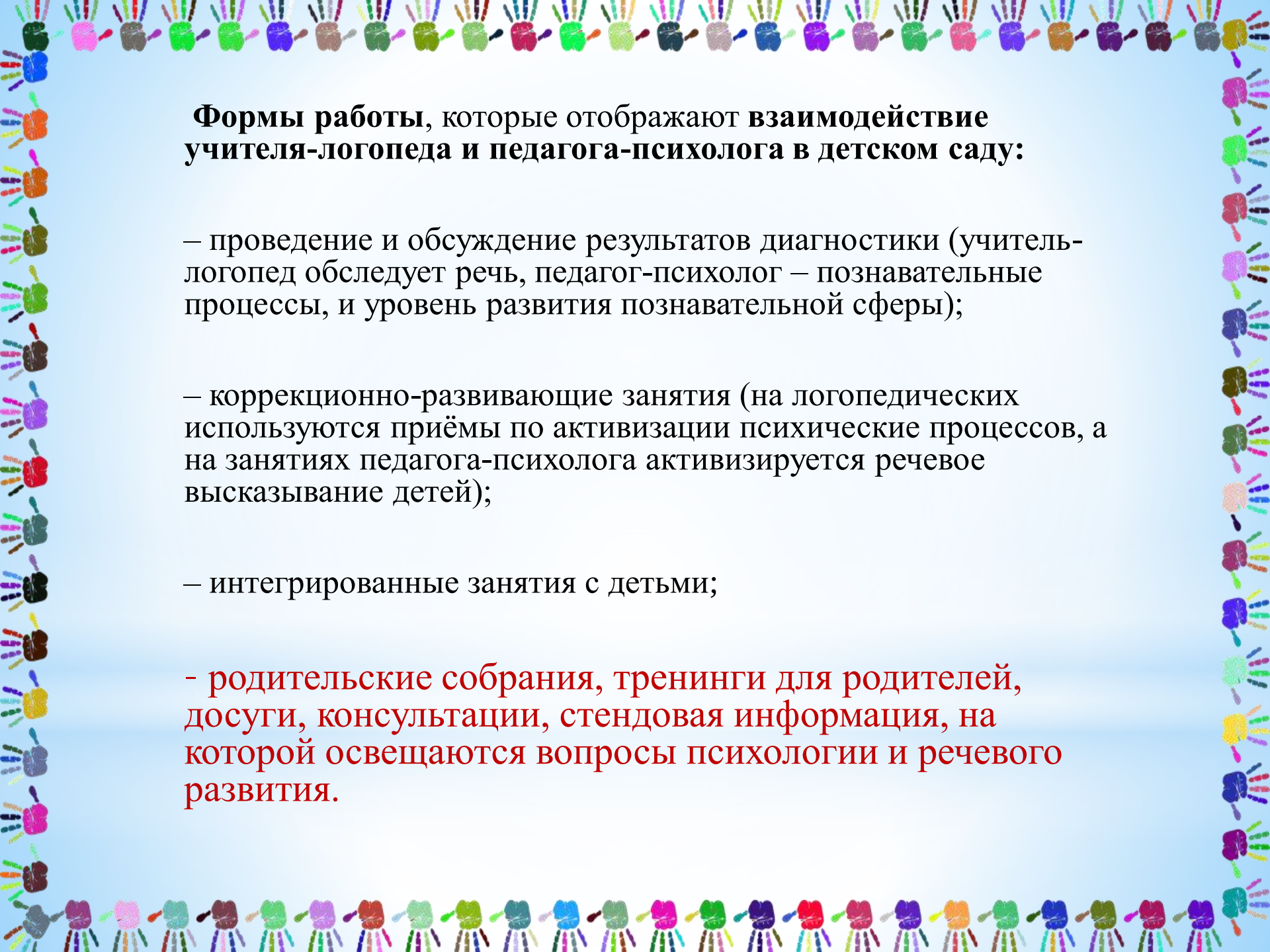
Активизация познавательной деятельности.

Создание среды психологической поддержки детям
с нарушениями речи.

Развитие памяти, внимания, мышления.

Развитие произвольности и навыков самоконтроля,
волевых качеств.

Активизация отработанной лексики.

A decorative border composed of numerous colorful handprints in various colors (red, green, blue, yellow, purple, etc.) arranged in a repeating pattern along the top, bottom, and sides of the page.

Формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в детском саду:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог — познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);
- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психические процессов, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- родительские собрания, тренинги для родителей, досуги, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Таким образом, и логопед, и психолог занимаются развитием речи и других психических процессов одновременно, но не на равных.



Основная задача ЛОГОПЕДА – развитие речи (и коррекция высших психических функций этому способствует).



Развитие речи для ПСИХОЛОГА – также одна из **основных задач**, но в контексте работы психолога речь является средством развития интеллекта.

ФГОС ДО: практика реализации

Психолого-педагогическое
сопровождение дошкольников

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Познавательное
и эмоционально-волевое
развитие детей
5–7 лет**

- ♦ Комплексные занятия
- ♦ Досуги



Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный центр экспертизы средств медицинского назначения»

Совместные досуги и проектная деятельность





Психолого-педагогический проект в группе младшего возраста

«Развитие умственных способностей младших дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий».

Целью является создание модели взаимодействия специалистов ДООУ и воспитателей для развития умственных способностей младших дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий (развитие общей и мелкой моторики; развитие памяти, внимания, воображения, мышления).



Новизной является творческий подход педагога-психолога и учителя-логопеда, позволяющий систематизировать имеющийся материал по здоровьесбережению и умственному развитию детей младшего возраста.

Социально-экономические проблемы общества оказывают негативное влияние на большинство семей, соответственно порождаются условия, при которых значительно снижается **уровень физического и психического здоровья детей**. К сожалению, родители часто не ограничивают время пребывания ребенка у монитора, и у ребенка портится и зрение и осанка.



Использование разных видов игр способствовало умственному развитию детей и их речи, а также формированию потребности в двигательной активности.

Во время работы над проектом были проведены спортивно-интеллектуальные досуги для детей данной группы и их родителей «Смайлики».



Этот проект стал победителем муниципального конкурса «Девиз по жизни-здоровый образ жизни» (1 место).



Adobe Acrobat
Document



Выпуск буклетов и открыток



Журналы «Скоро в школу»»



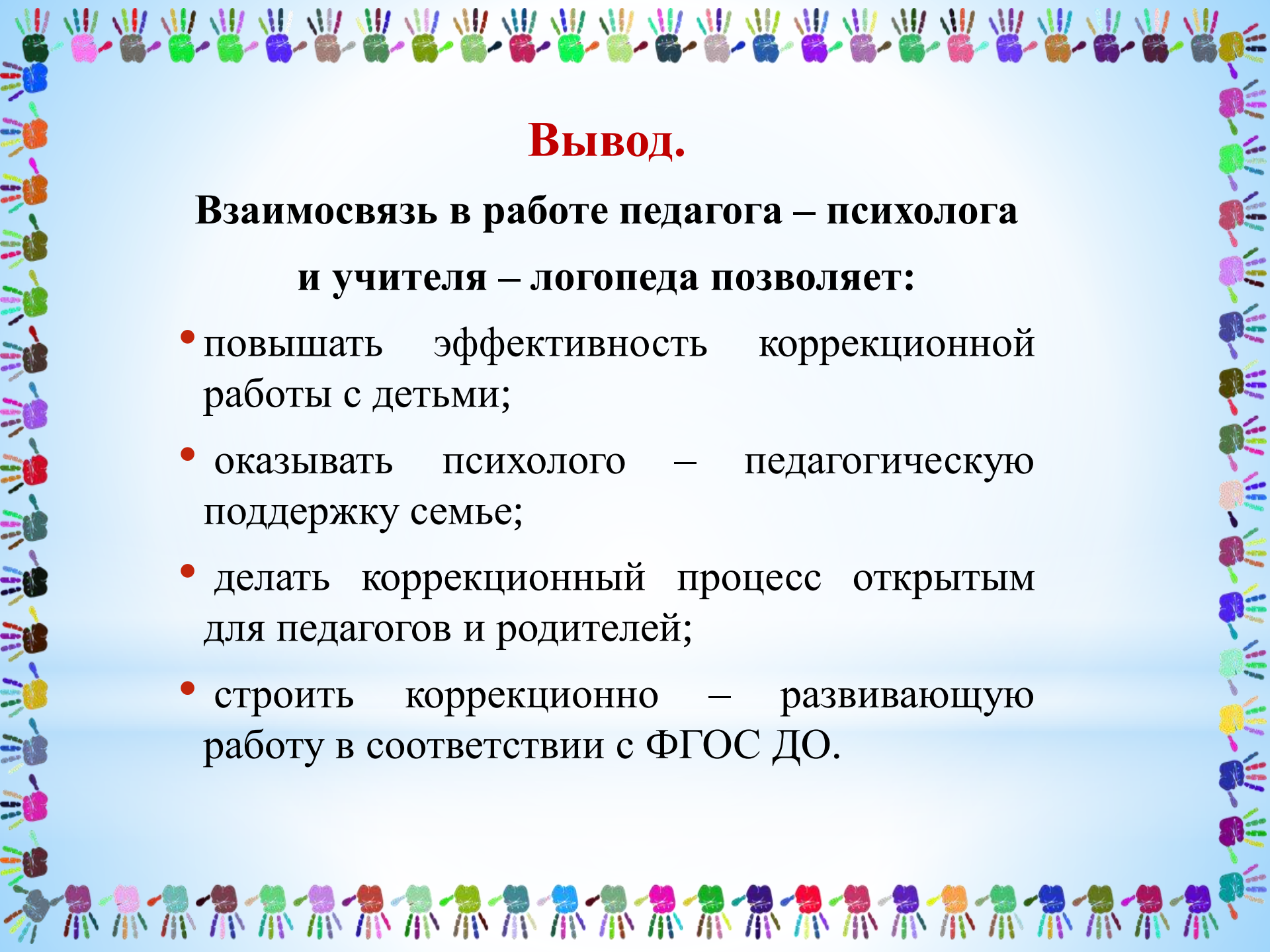
Изготовление пособий и дидактических игр



Дидактические пособия





A decorative border composed of numerous small, colorful handprints in various colors (red, green, blue, yellow, purple, etc.) arranged in a repeating pattern along the top, bottom, and sides of the slide.

Вывод.

Взаимосвязь в работе педагога – психолога и учителя – логопеда позволяет:

- повышать эффективность коррекционной работы с детьми;
- оказывать психолого – педагогическую поддержку семье;
- делать коррекционный процесс открытым для педагогов и родителей;
- строить коррекционно – развивающую работу в соответствии с ФГОС ДО.