

**Внутренняя система оценки качества
образования (ВСОКО)**

МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные			
		3 балла	2 балла	1балл	0 балл
Наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие	Не утвержденн ая	В разработке	Отсутств ие
		3			
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие	Не утвержденн ая	В разработке	Отсутств ие
		3			
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательн ых программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	Наличие	Не утвержденн ая	В разработке	Отсутств ие
		3			
Структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Наличие	Имеется, но не в полном объёме	Требуется переработк и	Отсутств ие
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям	Соответству ет	В не полном объёме	Частично соблюдается	Не соблюдается
		3			

	детского контингента				
Учет спроса на образовательны е услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Учитывает ся	В не полном объёме	Частично учитывается	Не учитываетс я
		3			
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Учитывает ся	В не полном объёме	Частично учитывается	Не учитываетс я
		3			
Учет потребностей и	Целевая направленность,	Учитывает ся	В не полном объёме	Частично учитывается	Не учитываетс я

возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	3			
Средний балл		3			

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается
	3	2	1	0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми				
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3			
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3			
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3			
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3			
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	3			
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3			
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3			
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при	3			

необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	3			
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	3			
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)	3			
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира		2		
Приобщают детей к культуре их Родины	3			
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	3			
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	3			
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и	3			

растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).				
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	3			
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	3			
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	3			
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	3			
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера,	3			

сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)				
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности				
Педагоги приобщают детей к театральной культуре	3			
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	3			
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	3			
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и	3			

элементы декораций и костюмов и пр.).				
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности				
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	3			
Педагоги способствуют обогащению речи детей	3			
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	3			
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	3			
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности				
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	3			
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3			
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3			
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3			
Педагоги способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3			
Педагоги создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	3			
Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3			
Педагоги способствуют становлению у детей	3			

ценностей здорового образа жизни				
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	3			
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	3			
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	3			
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, и т.п.).	3			
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	3			
Средний балл	2,9			

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Листы оценки качества предметно - пространственной среды _____

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается
	3	2	1	0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми				
Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы	3			
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	3			
В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		2		
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	3			
Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются	3			

фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)				
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3			
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека и др.)	3			
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	3			
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации,	3			

В том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
Предметно- пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	3			
Предметно- пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	3			
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	3			
Предметно- пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	2,9			

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Общий анализ качества кадровых условий

Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО				3
Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)			2	
Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				3

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				3
Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОО не имеют профессиональных достижений				3
Итоговая оценка					2,9

Карта анализа кадровых условий

№	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	14
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	14
1.2	Методист	человек	0
1.3	Старший воспитатель	человек	Совмещение 0,5
1.4	Воспитатель	человек	12
1.5	Музыкальный руководитель	человек	Совместитель 0,5
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	Совмещение 0,5
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	5
1.8	Учитель-логопед	человек	1
1.9	Учитель-дефектолог	человек	0
1.10	Педагог-психолог	человек	1
1.11	Другие педагогические работники	человек	0
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	43
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	50
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	93
3.1.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	28,6
3.1.2	Первая квалификационная категория	человек /%	65

4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	100
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	80%

Критерии

0-показатель не представлен	1-соответствует в меньшей степени	2-соответствует в большей степени	3- соответствует в полном объеме
-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

№	Параметры	Количество
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	4
2	Наличие у педагогов грамот:	
2.1	Муниципального уровня	13
2.2	Регионального уровня	4
2.3	Всероссийского уровня	2
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:	
3.1	Муниципальном уровне	13
3.2	Региональном уровне	5
3.3	Всероссийском уровне	0
4	Участие в профессиональных конкурсах:	
4.1	Муниципального уровня	9
4.2	Регионального уровня	5
4.3	Всероссийского уровня	0

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

<i>Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО</i>	<i>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО</i>	<i>Фактические данные</i>	<i>Балл</i>
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует 3 балла. В не полном объеме 2 балла. Частично соответствует 1 балл. Не соответствует 0 балл.	3
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует 3 балла. В не полном объеме 2 балла. Частично соответствует 1 балл. Не соответствует 0 балл.	2
Материальное техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов	2
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов	3
Предметно-пространственная среда	соответствие предметнопространственной среды требованиям ООП ДО	Соответствует 3 балла. В не полном объеме 2 балла. Частично соответствует 1 балл. Не	3

		<i>соответствует 0 балл.</i>	
	<i>в ДОО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</i>	<i>Соответствует 3 балла. В не полном объёме 2 балла. Частично соответствует 1 балл. Не соответствует 0 балл.</i>	3
	<i>в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)</i>	<i>Соответствует 3 балла. В не полном объёме 2 балла. Частично соответствует 1 балл. Не соответствует 0 балл.</i>	3
	<i>в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)</i>	<i>Соответствует 3 балла. В не полном объёме 2 балла. Частично соответствует 1 балл. Не соответствует 0 балл.</i>	3
	<i>в ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)</i>	<i>Соответствует 3 балла. В не полном объёме 2 балла. Частично соответствует 1 балл. Не соответствует 0 балл.</i>	2
	<i>в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками</i>	<i>Соответствует 3 балла. В не полном объёме 2 балла. Частично соответствует 1 балл. Не соответствует 0 балл.</i>	3
	<i>в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников</i>	<i>Соответствует 3 балла. В не полном объёме 2 балла. Частично</i>	3

		<i>соответствует 1 балл. Не соответствует 0 балл.</i>	
<i>Средний балл</i>			<i>2,7</i>

Обработка результатов

<i>Уровень</i>	<i>Качественная характеристика уровня</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Диапазон</i>
<i>В</i>	<i>Показатель ярко выражен и стабилен</i>	<i>3</i>	<i>2,4-3</i>
<i>С</i>	<i>Показатель выражен удовлетворителен</i>	<i>2</i>	<i>1,6-2,3</i>
<i>Н</i>	<i>Показатель слабо выражен</i>	<i>1</i>	<i>0,7-1,5</i>
	<i>Показатель не подтверждается</i>	<i>0</i>	

Приложение 6.

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы
дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные	Балл
Нормативное обеспечения реализации ООП ДО	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствует нормам - 2 балл; не в полном объеме - 1 балл; не соответствует - 0 баллов.	2
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соответствует нормам - 2 балл; не в полном объеме - 1 балл; не соответствует - 0 баллов.	2
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Соответствует нормам - 2 балл; не в полном объеме - 1 балл; не соответствует - 0 баллов.	2
Средний балл			

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
С	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6-1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	